**Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Участниками направления являются обучающиеся 8-9 классов, объединенные в группы. Программа рассчитана на 34 часов.

**Планируемые результаты Личностные универсальные учебные действия:**

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

 основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;  ориентация в системе моральных норм и ценностей;

 основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

 эстетическое сознание;

 признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

 знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

 знание правил поведения в различных ситуациях. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

 гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;

 уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

 уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

 потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

 позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

 готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;

 умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

 готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;

 устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Ученик получит возможность для формирования:**

 выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов военнопатриотической деятельности;

 готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;

 адекватной позитивной самооценки;

 компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

 готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится:**

 целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;

 планировать пути достижения целей;  устанавливать целевые приоритеты;

 уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

 адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

 основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. **Ученик получит возможность научиться:**

 самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

 построению жизненных планов во временнớй перспективе;

 при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

 выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

 основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

 осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;

 адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

 адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:**

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 основам коммуникативной рефлексии.

**Ученик получит возможность научиться:**

 учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;

 учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

 брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

 оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

 в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей. Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится:

 проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

 осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;

 осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 давать определение понятиям;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

 осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 строить логические рассуждения, включающие установление причинноследственных связей;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

 структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное. **Ученик получит возможность научиться:**

 ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

 самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

 выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Вооруженные силы РФ** | **5** |
| 1 | История создания ВС РФ | 1 |
| 2 | Сухопутные войска | 1 |
| 3 | Военно-морской флот | 1 |
| 4 | Военно-воздушные силы | 1 |
| 5 | Воздушно-десантные войска | 1 |
|  | **Раздел 2. Уставы ВС РФ** | **3** |
| 6 | Общие обязанности военнослужащих | 1 |
| 7 | Единоначалие. Командиры и подчиненные | 1 |
| 8 | Обязанности солдата. Размещение военнослужащих | 1 |
|  | **Раздел 3. Огневая подготовка** | **8** |
| 9 | Назначение и боевые свойства автомата АК-74 | 1 |
| 10 | Назначение и устройство частей и механизмов АК-74 | 1 |
| 11, 12, 13, 14 | Стрельба из пневматической винтовки | 4 |
| 15,16 | Метание учебной гранаты | 2 |
|  | **Раздел 4. Строевая подготовка** | **9** |
| 17 | Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. | 1 |
| 18 | Строи и управление ими | 1 |
| 19,20,21 | Строевые приемы и движения без оружия | 3 |
| 22,23 | Выполнение воинского приветствия на месте и в движении | 2 |
| 24,25 | Выход из строя и возвращение в строй | 2 |
|  | **Раздел 5. Ориентирование** | **5** |
| 26 | Определение сторон горизонта по Солнцу, Луне, Полярной звезде, местным признакам | 1 |
| 27,28 | Движение по азимуту | 2 |
| 29,30 | Определение азимута по компасу | 2 |
|  | **Раздел 6. Медицинская подготовка** | **4** |
| 31 | Аптечка медицинская | 1 |
| 32 | Виды ран. Остановка кровотечения | 1 |
| 33 | Виды повязок и правило их наложения | 1 |
| 34 | Первая медицинская помощь при переломах | 1 |

**Используемая литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека. Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. М., Медицина – 1980.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании». Кирилюк В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151

3. Козырев А.Ю. Юность как стадия жизненного пути. Внешкольник, №3, 1996, с.22 – 23. Комаров В.В. С

4. одержание дополнительного образования детей. Учебное пособие. Самара, 2000.

5. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010

6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010. Курс стрельб (КС-69) – М.: Воениздат, 1986.

7. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 1988.

8. Латенков В.П. Губина Г.Д. Биоритмы и алкоголь. Новосибирск, 1987. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1992.

9. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теорий. – М.: Просвещение, 1991. Методика разведывательной подготовки подразделений сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1995.