

УТВЕРЖДЕНА
приказом
муниципального
общеобразовательного учреждения
Приволжская основная школа

30 августа 2024 приказ № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРИВОЛЖСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА**
*на 2024-2025 учебный год
(для уровня ООО)*

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНА
С родительским комитетом
Протокол № 1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНА
С Советом обучающихся
Протокол №1 от 30.08.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МОУ Приволжская ОШ разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Приволжская ОШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ Приволжская ОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬИ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации и на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся:

● Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний);

● Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

● Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

● Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;

- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Приволжская ОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру ,безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **Гражданское воспитание**-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**-воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** –формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**-воспитание уважения к труду,трудящимся,результатам труда (своего и других людей),ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**-формирование экологической культуры,ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,навыков охраны,защиты,восстановления природы,окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины–России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормами ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий

уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и Самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУ Приволжская ОШ является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Школа расположена в пригородной зоне г. Новоульяновск. В шаговой доступности от школы имеется лес. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур, расположенных на территории г. Новоульяновск. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность

учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность детской организации «Паллада».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний переполох».
- День Школьника (выборы ученического самоуправления)

- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ

МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ Приволжская ОШ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.)дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- месячники: «Внимание–дети!», «Безопасности детей», «Гражданской защиты населения», «Гражданской обороны», военно-патриотической и оборонно-массовой работы;

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Здоровья;

- День матери (чествование мам);

- День пожилого человека;

- Выборы председателя детской организации «Паллада»;

- торжественные ритуалы подъема, спуска, выноса Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- Акции «Бумажный клад», «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Без наркотиков», «Подарок защитнику Отечества»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка»;

- Новый год;

- «Пасха радость нам несет»;

- Концерт ко Дню Победы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- Награждение в торжественной части Выпускного вечера;
- Итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Ежедневное утреннее построение классов;
- Ежедневное подведение итогов дня в классах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,

- фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно –оздоровительная деятельность в рамках спортивных секций);

- досугово -развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в муниципальных, областных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование образовательной среды.

2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОУ Приволжская ОШ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Среди них:

- социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Открытие ветерану». За 5-9 классами закреплены ветераны труда, труженики тыла., «дети войны». В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют в канун праздников;
- патриотическая акция «Письмо солдату». Обучающиеся 5-9 классов пишут письма с пожеланиями, рисуют и отправляют солдатам СВО
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, страны:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- Встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ОПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД ит.д.).
- Проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями

учащихся концерты, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учителя МОУ Приволжская ОШ организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь

родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

На уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Химия для любознательных».	Кружок
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Финансовая грамотность»	Метапредметный кружок
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия- мои горизонты»	Курс
	Школьный музей	
	Спортивный клуб «Олимп»	
	Школьный театр	

<p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия</p>	<p>«Разговоры о важном» «Семьеведение»</p>	<p>Беседа курс</p>
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ(подростковых коллективов)</p>	<p>«Движение первых»</p>	<p>Объединение</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы</p>	<p>Военная и строевая подготовка «Антикоррупционная деятельность»</p>	<p>Объединение курс</p>

Дополнительное образование.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общедуховно-нравственное развитие.

2.2.5. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета детской общественной организации «Паллада», объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-старост (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детской общественной организацией «Паллада» и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализа общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детская общественная организация «Паллада» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» .Сформированы и действуют на базе МОУ Приволжская ОШ детские общественные объединения: музейная комната, ООГДДМ«Движение Первых», волонтерский отряд «Добрые сердца», Юнармия.

Основной целью создания и деятельности объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и спортивное.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детской общественной организации «Паллада» демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- Организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между ребенком и детской общественной организацией «Паллада», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в организацию;

- совет лидеров–формальные и неформальные встречи членов детской общественной организации «Паллада» для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел;

- мероприятия в начальной школе ,реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников(проводятся в форме игр, квестов, театрализаций ит.п.);

- поддержку и развитие в детской общественной организации «Паллада» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации

- участие членов детской общественной организации «Паллада» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни; посещать спортивные секции по избранному виду спорта; принимать активное участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы.

ВМОУ Приволжская ОШ действуют следующие объединения:

Наименование	Направление деятельности
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность через коллективные творческие дела.
Школьный спортивный клуб«Олимп»	Участие в организации спортивных событий и соревнований; представление школы на соревнованиях различного уровня.

2.2.8. Модуль«Школьный музей»

В воспитательной работе в МОУ Приволжская ОШ очень важная роль отведена деятельности школьной музейной комнаты. Все экспозиции комнаты способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей, основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьной музейной комнаты:

На внешкольном уровне:

1. Участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, защитах проекта.
2. Участие в мероприятиях муниципального уровня: экскурсии для учащихся образовательных учреждений города, фестивали, выставки, семинары для заместителей директоров.

На уровне образовательной организации:

1. Участие актива музейной комнаты в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы.
2. Организация и проведение экскурсий для обучающихся школы.
3. Участие в поисково-исследовательской и архивной работе, заполнение документации музейной комнаты по учету и хранению экспонатов.
4. Организация встреч с ветеранами военной службы, труда, знаменитыми людьми города.

На уровне обучающихся:

1. Создание экспонатов вспомогательного фонда—макетов, иллюстраций, литературно-музыкальных композиций.
2. Составление экскурсий.
3. Оформление выставок.
4. Создание проектно-исследовательских работ.

В музейной комнате сформирован актив—это самостоятельный, увлечённый общим интересом коллектив учащихся. Деятельность актива включает:

- Изучение архивных, литературных и других источников, соответствующих профилю музейной комнаты;
- Систематическое пополнение фонда музейной комнаты;
- Участие в экспедициях, туристических походах, путешествиях, экскурсиях;
- Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учёта в инвентарной книге музейной комнаты;
- Создание и обновление экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- Проведение экскурсионно- лекторской работы для учащихся и населения;
- содействие в использовании экспозиции и фондов музейной комнаты в учебно-воспитательном процессе.

2.2.9. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» является общественной организацией, основанной на членстве.

Деятельность ШСК «Олимп», основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Олимп» - занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

- содействие открытия спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно – массовых мероприятий, соревнований среди

- обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

- организация активного спортивно – оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков, онлайн-уроков финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно- полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды при школе;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе;
- уборка мусора на пришкольной территории

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки ит.Д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.Д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.Д.).

2.2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии и с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологи поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- Фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- Озеленение пришкольной территории;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий(праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.14. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ОПДН, КДН, ГАИ, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем ,связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со сторон родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.15. Модуль «Школьный лагерь»

На базе МОУ Приволжская ОШ в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Лесная сказка». Обучающиеся 7-8 классов оказывают шефскую помощь в проведении массовых мероприятий, занимаются вожатской работой. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель», «Дети - Вожатый»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела).

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Должностные обязанности	Количество работников /требуемое кол-во	Требования к уровню квалификации
-----------	-------------------------	---	----------------------------------

<p>Руководитель образовательной организации</p>	<p>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических Должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Заместитель руководителя</p>	<p>Координирует работу учителей, вожатых, Разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических Должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8/8	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: «Специальная психология»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением Профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся (воспитанников)	1/1	<p>Должен иметь высшее Профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога по направлению «Педагогика», по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в Области олигофренопедагогике.</p>
Старший вожатый	Способствует развитию деятельности детских общественных организаций	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее Профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

2.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее -ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее -ФОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования(далее - ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021г. N 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 8 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

Воспитательная деятельность в МОУ Приволжская ОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МОУ Приволжская ОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

-в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

-в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

-в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне класса;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;

-организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;

-организовать работу школьных медиа;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии учебного года является гражданско-патриотическое воспитание.

В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы:

Основные школьные дела

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы, познавательные и интеллектуальные программы, спортивные профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, акциях:

День знаний
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»
«Кросс нации 2023»
Всероссийский день ходьбы «Мы идём, шагаем по стране!»
Международный день распространения грамотности
День работника дошкольного образования
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»
День учителя
Дня отца России
Международный день школьных библиотек
День народного единства
День матери в России
День Государственного герба Российской Федерации
Акция «Сделай домик для птиц»
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества)(классные часы)
Международный день инвалидов
День добровольцев
День Конституции России.

День герба, флага и гимна России.
День спасателя
Новый год
Рождество Христово
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста
День российской науки
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Международный день родного языка
День защитника Отечества
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)
Международный женский день
День присоединения Крыма к России.
Всемирный День театра
Всемирный День здоровья.
День космонавтики.
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2024»
Всероссийская акция «День Земли»
Всероссийский открытый урок ОБЖ
Праздник Весны и Труда
День Победы
Международный день семьи
День детских общественных организаций России

День славянской письменности и культуры

Кроме этого принимали участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма

Для реализации программы используется и дополнительное образование.

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Участники	Результативность	Руководитель
1	Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России»	Муниципальный	Халитов Р Панюхин П.	Участники	Асманкина Т.А.
2	Городской патриотический конкурс «В стихах поведаю о многом»	Муниципальный	Иванова А. Халитов Р. Шиханова В Халимова С.	Участие Участие 3 место Гран-при	Асманкина Т.А. Пронина Л.В.
3	Конкурс по украшению окон «Нарисуем волшебство»	Муниципальный	7 класс (Халимова С., Шиханова В., Зайцева А.) 5-8 классы	1 место участие	Пронина Л.В. Вавилова Л.Н.
4	КЭС Баскет	Муниципальный	Девушки Юноши	2 место 3 место	Мочалов Ф.П.
5	Региональная краеведческая конференция «Ульяновская область-край родной»	Муниципальный	Халимова С.	2 место	Асманкина Т.А.
6	Открытый областной	Региональный	Петров С.	1 место	Вавилова Л.Н.

	конкурс-фестиваль для детей и подростков с ОВЗ «Подарок в шкатулку Багрова-внука»				
7	Областной конкурс детского творчества, посвящённый Всемирному дню прав потребителя в 2023	Региональный	Хисметова М. Камалтдинова А.	участие	Вериялова Т.Г.
8	Кросс нации 2023	Муниципальный	Николаев М. Команда школы	2 место 2 место	Мочалов Ф.П.
9	Шахматный блиц-турнир, посвящённый 81-годовщине образования Ульяновской области	Муниципальный	Команда школы	участие	Мочалов Ф.П.
10	Лыжня России -2024	Муниципальный	Халимова С. Шиханова В.	1 место 2 место	Мочалов Ф.П.
11	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Шире круг»	Муниципальный	Халимова С. Шиханова В.	1 место 3 место	Пронина Л.В.
12	Городской конкурс рисунков	Муниципальный	Енчуков К. Хисметова М.	1 место 2 место 3 место	Вериялова Т.Г.

	«Вперёд к звездам»		Лугина Ю Лугина И.	2 место	
13	Городской конкурс рисунков «Мир на Земле»	Муниципальный	Халитов Р Хисметова М. Баимкин М. Брызгалов В. Зайцева А Миндин Д Халимова С	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Артемьева Л.А. Вериялова Т.Г. Артемьева Л.А. Асманкина Т.А. Артемьева Л.А. Артемьева Л.А. Артемьева Л.А.
14	Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-молодые защитники природы»	заочно	«Эколята»	участие	Вавилова Л.Н.
15	Слёт обучающихся «Школа безопасности»	Муниципальный	Команда учащихся	участие	Мочалов Ф.П.
16	Региональный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	Команда учащихся	участие	Мочалов Ф.П.
17	Конкурс «Рисуем Пушкина» (Муниципальный	Хисметова 3 класс, Камалтдино	участие	Вериялова Т.Г.

			ва 3 класс, Лугина 1 класс		
18	Муниципальный туристический слёт для летних школьных лагерей	Муниципальный	Команда учащихся	участие	Асманкина Т.А.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается в группе школьного госпаблика «ВКонтакте».

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и обучающимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, увеличивается количество участников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, чувства доверия и уважения друг к другу.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ОО) реализуются МОУ Приволжская ОШ, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности обеспечивает высокий охват внеурочной деятельностью – 100 %, в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год:

- Сначала учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

- реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

- Цикл профориентационных мероприятий «Россия-мои горизонты».

Классное руководство

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей (ШМО классных руководителей).

В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входят 7 классных руководителей.

В 2023 – 2024 учебного года были проведены заседания ШМО классных руководителей:

Август:

- Утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год;
- Переход на новые ФГОС НОО и ООО и ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- Рабочая программа воспитания;
- График проведения открытых мероприятий. Выбор тем самообразования по проблемам воспитательной работы.

Сентябрь:

-«Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума»;

Октябрь:

-Методический практикум по проведению уроков по профориентации.

Ноябрь:

-Анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля

«Классное руководство» за 1 триместр;

-Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном».

Декабрь:

«Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находившихся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений».

Январь:

«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Эффективные формы работы по безопасности жизнедеятельности»

Февраль

«Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»

Май:

«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2023/2024 уч. год». Подготовка к летней оздоровительной компании.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В школе обучается 40 учеников.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей, социальный статус учащихся неоднороден.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- составление и корректировка социального паспорта класса;
- составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение классного часа;
- 1. Оказание помощи в организации питания учащихся;
- 2. Составление характеристики учащегося;
- 3. Индивидуальные беседы с учащимися;
- 4. Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- 5. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- 6. Участие в педагогических советах, совещаниях
- организация и проведение родительских собраний.

Школьный урок

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. В рамках данного модуля воспитательной работы проводилась следующая работа:

В течение 2023-2024 учебного года обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках: Урок безопасности, Урок мужества «День памяти жертв Беслана», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче, Единый урок по правам человека, «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День Неизвестного Солдата».

Одной из задач реализации модуля «Школьный урок» является организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, города
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «День Матери», «Новый год»).

Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, работу в данном направлении необходимо продолжить.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ Приволжская ОШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные беседы.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений.

ШУС был сформирован в октябре учебного года, после выборов Лидера школьного ученического самоуправления, сроком на один год.

Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), утвержден план работы. Президентом школы (лидером ШУС) является ученица 9 класса Шиханова Александра.

В течение года ШУС проведена следующая работа:

1. Выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
2. Оформление классных уголков;
3. Участие в проведении общешкольных линеек;
4. Участие в школьных праздничных программах.

Анализируя работу самоуправления, можно сделать вывод, что дети вовлечены школьные мероприятия, но самоуправление в большинстве классных коллективов находится на среднем уровне, не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

Вывод: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- 2 Составление социального паспорта школы на 2023-2024 учебный год;

3 Формирование банка данных, анализ и корректировка(сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

-индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В школе работает Совет профилактики. Ежегодно составляется план совместных мероприятий с инспектором ОПДН, проводится работа по межведомственному взаимодействию со службами сопровождения.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

В течение учебного года в школе работал школьный Совет Профилактики. Было проведено 8 заседаний.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 5 бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: опоздания, пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины. С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

С обучающимися проведена следующая профилактическая работа:

- в 1-4 классах -беседа«Внимание дорога»,практическое занятие:«Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»; беседа «Как вести себя на дороге»;

- учащиеся 5 класса провели игру«Правила дорожные—знать каждому»;

- в 6-8 классах прошел классный час«Школа безопасности»

- в 9 классе -классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас».

-в профилактической акции «Безопасные осенние каникулы», «Безопасные зимние каникулы» проведены инструктажи.

В школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

-профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики - оружие самоистребления» (в 8-9 классы),

-классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни! "Полезные и вредные привычки"(1-7 класс) ,

- час информации"Мы выбираем жизнь!"(5-8 класс) ,

-приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗОЖ!» (1-8 класс)

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-9 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

-в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ОПДН была

проведена беседа с учащимися 8-9 классов.

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием составляет 100 %.

За 2023-2024 учебный год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

Работа педагогического коллектива по профилактике преступлений поставлена на внутришкольный контроль.

Поэтому необходимо продолжить работу по совершенствованию существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В школе систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма:

В школе разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, согласованный с ОГИБДД ОМВД РФ на 2023-2024 учебный год.

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

В школе создан отряд «Юные инспекторы дорожного движения».

Пропагандистская деятельность юных инспекторов движения заключается в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин; организации и проведении игр, соревнований, конкурсов, праздников, создании агитбригад, участии в создании и использовании наглядной агитации для изучения ПДД в школе, а также в оформлении информационных уголков по безопасности дорожного движения. Отряд ЮИД выступает с программой агитбригады перед одноклассниками, школьниками 1-9 классов.

Вся работа ЮИД направлена на снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах мероприятиях по профилактике ДТТ.

В целях защиты прав детей и предупреждения правонарушений, связанных с нарушением, правил дорожного движения в школе создан «Родительский патруль»

которым за данный период, проведено 4 рейда. Родительский патруль создан из членов родительского комитета. Маршруты выхода родительского патруля предусматривают патрулирование наиболее опасных участков дорог, прилегающих к школе, и не регулируемые пешеходные переходы на данных улицах. Итоги рейдов обсуждаются на родительских собраниях.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнерами:

- МАУ культуры КДЦ
- МОУ СОШ г. Новоульяновск №1
- МОУ СОШ. Г. Новоульяновск №2
- ОГБПО Ульяновское училище олимпийского резерва
- ОГБНОУ Центр психолого-педагогической и социальной помощи
- МАУ спортивная школа

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «Россия–мои горизонты» - для обучающихся 6-9 классов.

В рамках месячника профориентации «Шаги в будущее» проведены классные встречи с представителями различных профессий.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у

школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Детские общественные объединения

С мая 2023 года в МОУ Приволжская ОШ действует общественное объединение «Движение Первых». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно- патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

В течение мая-сентября все обучающиеся в количестве 41 человек были зарегистрированы на сайте Движения Первых

№ п\п	Наименование мероприятия	Форма проведения (онлайн, офлайн)	Время, место проведения	Целевая аудитория, плановый охват	Ответственный исполнитель
	Первичное отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи Движение Первых	офлайн	31.05.2023	1-9 классы	Вериялова Т.Г.
	Выборы совета школы Участие в конкурсе по оформлению кабинета Центра детских инициатив	Офлайн онлайн	Сентябрь - октябрь Центр детских инициатив	1-9 классы	Вериялова Т.Г., классные руководители
	Посвящение в	офлайн	Октябрь-	1-9 классы	Вериялова

	«Движение первых»(выдача значков, атрибутики)		ноябрь Центр детских инициатив		Т.Г.,классные руководители
	Участие в Акции от Российской Экологической Академии(сбор макулатуры и пластика)	офлайн	Сентябрь-декабрь	1-9 классы	Вериялова Т.Г.,классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных событиям Великой Отечественной войны Участие в Акции «Я гражданин России» Участие в мероприятии ,посвященному Международному дню родного языка Участие в мероприятии ,посвященному Дню дарения книг	Офлайн онлайн Офлайн онлайн онлайн офлайн	Январь Сентябрь-декабрь Февраль февраль	1-9 классы 8 класс 1-4 классы 1-9 классы	Вериялова Т.Г.,классные руководители Вериялова Т.Г.,классные руководители Вериялова Т.Г.,классные руководители
	Участие в акции « Белые петунии»	офлайн	Февраль-май	1-9 классы	Вериялова Т.Г.,классные руководители
	Всероссийский проект «Классные встречи». Встреча учащихся с участником СВО Участие в акции « Посылка солдату»	Офлайн	Февраль-март	1-9 классы	Пронина Л.В., классные руководители

Участие в акции «Десять лет вместе», мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией	Офлайн	Март	5-9 классы	Вериялова Т.Г., классные руководители
Участие во всероссийской акции весенняя прогулка	Онлайн	Апрель	1-9 классы	Вериялова Т.Г., классные руководители
Участие в конкурсе первичных отделений	Онлайн	Апрель	1-9 классы	Вериялова Т.Г., классные руководители
Участие в Акции « Первые помнят»		Май	1-9 классы	Вериялова Т.Г., классные руководители

Реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Начали работу с вводного «Орляцкого урока», основными задачами которого являлось дать старт и эмоционально настроить класс на участие в Программе. На данном уроке ребята узнали, что им предстоит преодолеть, совершить путешествия и выполнить задания 7 треков:

1. Трек «Орлёнок – Лидер» – октябрь(Проведение игр на сплочение коллектива)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

- Трек «Орлёнок – Эрудит» – ноябрь(Проведение интеллектуальных игр,викторин,участие в олимпиадах на учи.ру)

Ценности, значимые качества трека: познание

1. Трек «Орлёнок – Мастер» – декабрь(Изготовление новогодней игрушки)

Ценности, значимые качества трека: познание

1. Трек «Орлёнок – Доброволец» – январь (Проведение игры «Самый лучший...», участие в акции «Посылка солдату», развешивание кормушек для зимующих птиц.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

1. Трек «Орлёнок – Спортсмен» – февраль (Участие во Всероссийском лыжном забеге)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

- Трек «Орлёнок – Эколог» – март (Проведение мероприятий : «Домик для птиц», «Рюкзак эколога», «Посвящение в юные натуралисты»)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

- 3.1 Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – апрель (Сбор материала о людях категории «Дети войны», вдовы, ветераны, участники ВОВ)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Проведение итоговой игры – май

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

В школе создано объединение школьного театра, которое реализуется в рамках кружка внеурочной деятельности «Гармония».

Коллектив школьного театра активно принимает участие во всех общешкольных делах и мероприятиях

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся, объединённых с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

С 1 сентября 2023 года в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимп», рамках которого реализуется секция дополнительного образования «Футбол»,

Обязанности руководителя ШСК исполняет Мочалов Ф.П., учитель физической культуры.

Цель ШСК «Олимп»: вовлечение обучающихся в систематические занятия

физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Участники ШСК «Факел» принимают активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Выводы:

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся и развитие творческих способностей:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Охват дополнительным образованием составляет 100 %.

2. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности.

3. За 2023-2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.

4. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;
- формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;
- воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;
- формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;
- продолжить работу по созданию условий для совершенствования

существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;

- совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;
- совершенствовать систему работы классных руководителей;
- вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом;
- продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах областного, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по размещению просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах областного, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по размещению просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграм»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;

Регистрацию в РДДМ «Движение первых» прошли 100% обучающихся школы. Но необходимо активизировать работу по организации участия в конкурсах областного и муниципального уровней.

Задачи на 2024-2025 учебный год

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
- Продолжить активизацию работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.