

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Город Новоульяновск"

МОУ Приволжская ОШ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Пронина Л.В.

Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Наумова Е.В.

Приказ №101  
от "30" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 910672)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Артемьева Людмила Анатольевна  
учитель



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	5	06.09.2022 12.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	13.09.2022 16.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4	19.09.2022 22.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	23.09.2022 29.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	4	30.09.2022 05.10.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	06.10.2022 12.10.2022	Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	7	13.10.2022 28.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	7	31.10.2022 08.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7	09.11.2022 17.11.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	7	18.11.2022 25.11.2022	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7	28.11.2022 06.12.2022	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	7	07.12.2022 15.12.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> РЭШ
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	7	16.12.2022 26.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7	27.12.2022 11.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> РЭШ
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	7	12.01.2023 20.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	7	01.02.2023 08.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> РЭШ
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> РЭШ
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	10.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> РЭШ
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	27.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> РЭШ
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	28.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> РЭШ
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	01.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ Учи.ру
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	02.03.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	03.03.2023	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> РЭШ
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	06.03.2023 13.03.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> РЭШ
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	14.03.2023 17.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> РЭШ Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	20.03.2023 23.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4	24.03.2023 29.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	30.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> РЭШ
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	31.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> РЭШ
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	03.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2	04.04.2023 05.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> Учи.ру
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	7	06.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> Учи.ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	0	7	24.04.2023 05.05.2023	Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	11.05.2023 12.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> Учи.ру РЭШ

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	15.05.2023 16.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> Учи.ру РЭШ
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	17.05.2023 18.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> Учи.ру РЭШ
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	19.05.2023 22.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> Учи.ру РЭШ МЭШ
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	23.05.2023 24.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a> Учи.ру РЭШ МЭШ
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	150				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Прописи-первая учебная тетрадь	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Обводка рисунка по контуру. Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	06.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Рисование полуовалов и кругов	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо элементов букв	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо коротких и длинных линий	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо строчной и прописной букв а, А	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и прописной букв о, О	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
12.	Письмо строчной и прописной букв и, И	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной буквы ы	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Письмо строчной и прописной букв у, У	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;

15.	Письмо строчной и прописной букв н, Н	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Письмо строчной и прописной букв с, С	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Повторение изученных букв	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
18.	Письмо строчной и прописной букв к, К	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо строчной и прописной букв т, Т	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо строчной и прописной букв л, Л	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и прописной букв р, Р	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Письмо строчной и прописной букв в, В	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и прописной букв е, Е	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	06.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и прописной букв ц, Ц	1	0	1	07.10.2022	Диктант;
27.	Письмо строчной и прописной букв м, М	1	0	1	17.10.2022	Диктант;
28.	Письмо слогов и слов с буквами м, М	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо строчной и прописной букв з, З	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо слов и предложений с буквами з, З	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо строчной и прописной букв б, Б	1	0	1	21.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	24.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и прописной букв д, Д	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
35.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	27.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и прописной букв я, Я	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
37.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	31.10.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и прописной букв г, Г	1	0	1	01.11.2022	Устный опрос;
39.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	02.11.2022	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и прописной букв ч, Ч	1	0	1	03.11.2022	Письменный контроль;
41.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	07.11.2022	Тестирование;
42.	Списывание текстов с изученными буквами. Сочетания ча-чу	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо буквы ь	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;
44.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	0	1	11.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Письмо строчной и прописной букв ш, Ш	1	0	1	14.11.2022	Диктант;
47.	Списывание текстов с изученными буквами. Сочетание ши	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос;

48.	Письмо строчной и прописной букв ж, Ж	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Списывание текстов с изученными буквами. Сочетания жи-ши	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
50.	Списывание текстов с изученными буквами. Сочетания жи-ши	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо строчной и прописной букв ё, Ё	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	0	1	29.11.2022	Тестирование;
53.	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
54.	Письмо строчной и прописной букв й, Й	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
55.	Письмо строчной и прописной букв х, Х	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
56.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
57.	Списывание текстов с изученными буквами	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
58.	Списывание текстов с изученными буквами. Повторение сведений по русскому языку	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и прописной ю, Ю	1	0	1	08.12.2022	Диктант;
60.	Письмо строчной и прописной букв ю,Ю	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
61.	Письмо строчной и прописной букв ц, Ц	1	0	1	12.12.2022	Письменный контроль;

62.	Повторение изученного материала	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
63.	Повторение изученного материала	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
64.	Письмо строчной и прописной букв э, Э	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос;
65.	Списывание текстов с изученными буквами. Повторение сведений по русскому языку	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо строчной и прописной букв щ, Щ	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
67.	Закрепление правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по звонкости/глухости согласные звуки	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и прописной букв ф, Ф	1	0	1	21.12.2022	Тестирование;
69.	Письмо строчной и прописной букв ь, Ъ	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль;
70.	Письмо строчной и прописной букв ь, Ъ. Повторение написания изученных букв	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
71.	Повторение изученного в букварный период	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
72.	Повторение изученного в букварный период	1	0	1	27.12.2022	Тестирование;
73.	Повторение изученного в букварный период	1	0	1	28.12.2022	Диктант;
74.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;

75.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости	1	0	1	30.12.2022	Письменный контроль;
76.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю,Я, а также Ъ	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
77.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос;
78.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука й на письме	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
79.	Повторение тем "Слог", "Ударение"	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
80.	Повторение лексического материала "Азбуки"	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
81.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	0	1	18.01.2023	Тестирование;
82.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;
83.	Комплексное повторение на материале слов темы "Люби все живое"	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;

84.	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Маршака и слов, предложений на тему "Школа"	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
85.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы "Природа"	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
86.	Повторение обозначения звука й на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
87.	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
88.	Фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль;
89.	Тренировка в характеристике звуков	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
90.	Итоговое занятие "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	0	1	31.01.2023	Тестирование;
91.	Проверочный диктант	1	1	0	01.02.2023	Диктант;
92.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
93.	Знакомство с учебником "Русский язык". Наша речь. Её значение в жизни людей. Речь устная и письменная	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
94.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;

95.	Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;
96.	Предложение. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль;
97.	Слово как единица речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
98.	Слово как единица речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;
99.	Слова-названия предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Вежливые слова	1	0	1	13.02.2023	Письменный контроль;
100.	Слова-названия предметов, действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Вежливые слова	1	0	1	14.02.2023	Письменный контроль;



101.	Однозначные и многозначные слова	1	0	1	15.02.2023	Письменный контроль;
102.	Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль;
103.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1	0	1	17.02.2023	Письменный контроль;
104.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов	1	0	1	27.02.2023	Письменный контроль;
105.	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
106.	Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
107.	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
108.	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
109.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;

110.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита в работе со словарями	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль;
111.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита в работе со словарями	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
112.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;
113.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли к нам из других языков. Словарь иностранных слов	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
114.	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос;
115.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;
116.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарем	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
117.	Наблюдение над словами, в которых написаны буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	0	1	17.03.2023	Письменный контроль;

118.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	1	1	0	20.03.2023	Письменный контроль;
119.	Наблюдение над словами, в которых написаны буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	0	1	21.03.2023	Письменный контроль;
120.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль;
121.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	1	1	0	23.03.2023	Письменный контроль;
122.	Буквы й, и. Перенос слов с буквой й	1	0	1	24.03.2023	Письменный контроль;
123.	Буквы й, и. Перенос слов с буквой й	1	0	1	27.03.2023	Письменный контроль;
124.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	0	1	28.03.2023	Письменный контроль;
125.	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1	0	1	29.03.2023	Письменный контроль;
126.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	0	1	30.03.2023	Письменный контроль;

127.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	0	1	31.03.2023	Письменный контроль;
128.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;
129.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1	0	1	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Буква ь как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с ь	1	0	1	05.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Буква ь как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь. Перенос слов с ь	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
132.	Правописание слов с ь. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
133.	Правописание слов с ь. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;

134.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1	0	1	18.04.2023	Письменный контроль;
135.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;
136.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
137.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
138.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
139.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;

140.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части(корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова</p>	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
141.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части(корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова</p>	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
142.	<p>Шипящие и согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки</p>	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
143.	<p>Шипящие и согласные звуки. Непарные твердые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки</p>	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;

144.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с офоэпическим словарем	1	0	1	03.05.2023	Письменный контроль;
145.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с офоэпическим словарем	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
146.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
147.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний	1	0	1	06.05.2023	Письменный контроль;
148.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
149.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Понятие "непарный твердый шипящий звук"	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;
150.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Понятие "непарный твердый шипящий звук"	1	0	1	16.05.2023	Письменный контроль;
151.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
152.	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу	1	0	1	12.05.2023	Письменный контроль;

153.	Заглавная букваная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	13.05.2023	Письменный контроль;
154.	Заглавная букваная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	14.05.2023	Письменный контроль;
155.	Понятия имя, отчество, фамилия. Заглавная буква в кличках животных	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;
156.	Контрольное списывание	1	1	0	16.05.2022	Контрольная работа;
157.	Повторение изученного	1	0	1	17.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Повторение изученного	1	0	1	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
159.	Контрольный словарный диктант	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
160.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0	1	20.05.2023	Письменный контроль;
161.	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	21.05.2023	Диктант;
162.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	0	1	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Повторение изученного	1	0	1	23.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Повторение изученного	1	0	1	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



165.	Повторение изученного	1	0	1	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	159		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г.

Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://catalog.prosv.ru/item/21377>

<http://catalog.prosv.ru/item/23686>

<http://catalog.prosv.ru/item/21870>

Учи.ру

РЭШ

МЭШ

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 1 класс: слово, текст, предложение, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

