

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Приволжская основная школа**  
433308, Ульяновская область, г. Новоульяновск, п. Липки, ул. Ленина, д.17.  
Телефон: 8-84-255-7-05-88

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 19 марта 2024г.



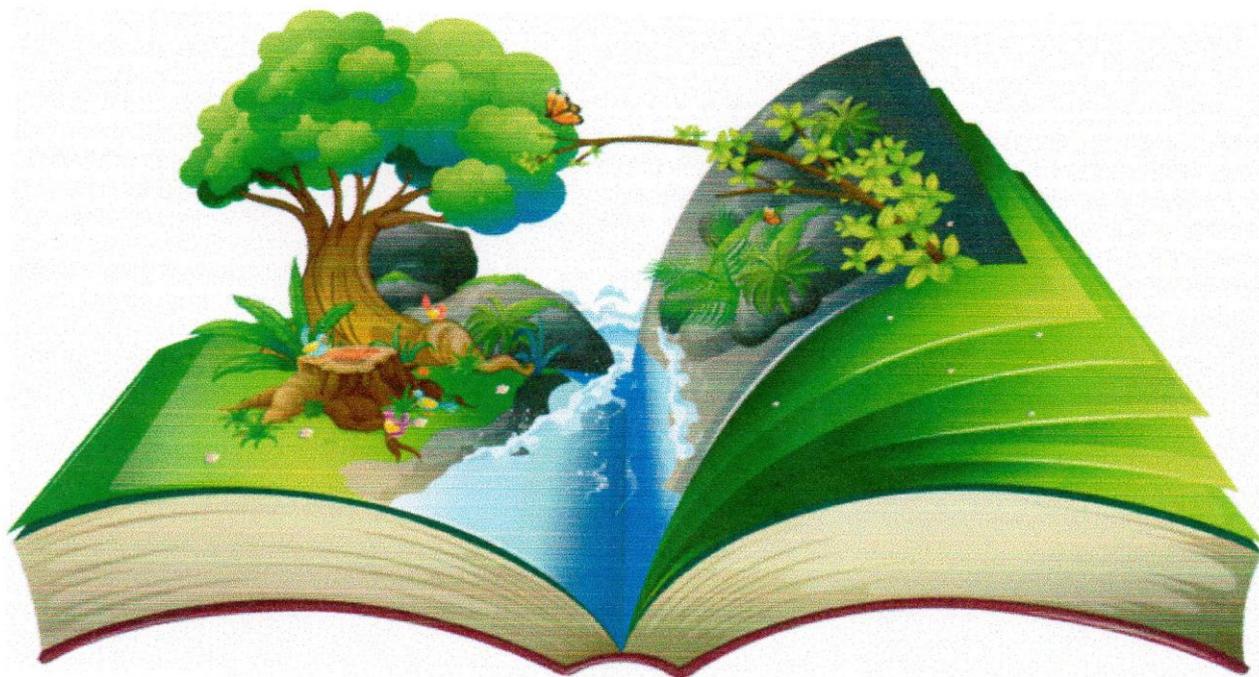
«Утверждаю»

Директор МОУ Приволжская ОШ

Наумова Е.В.

Приказ № 10 от 01 апреля 2024г.

**Программа «Мы вместе!»  
школьного лагеря с дневным пребыванием детей  
«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Приволжская основная школа**



Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 01.06.24-22.06.24

г. Новоульяновск  
п. Липки  
2024 год

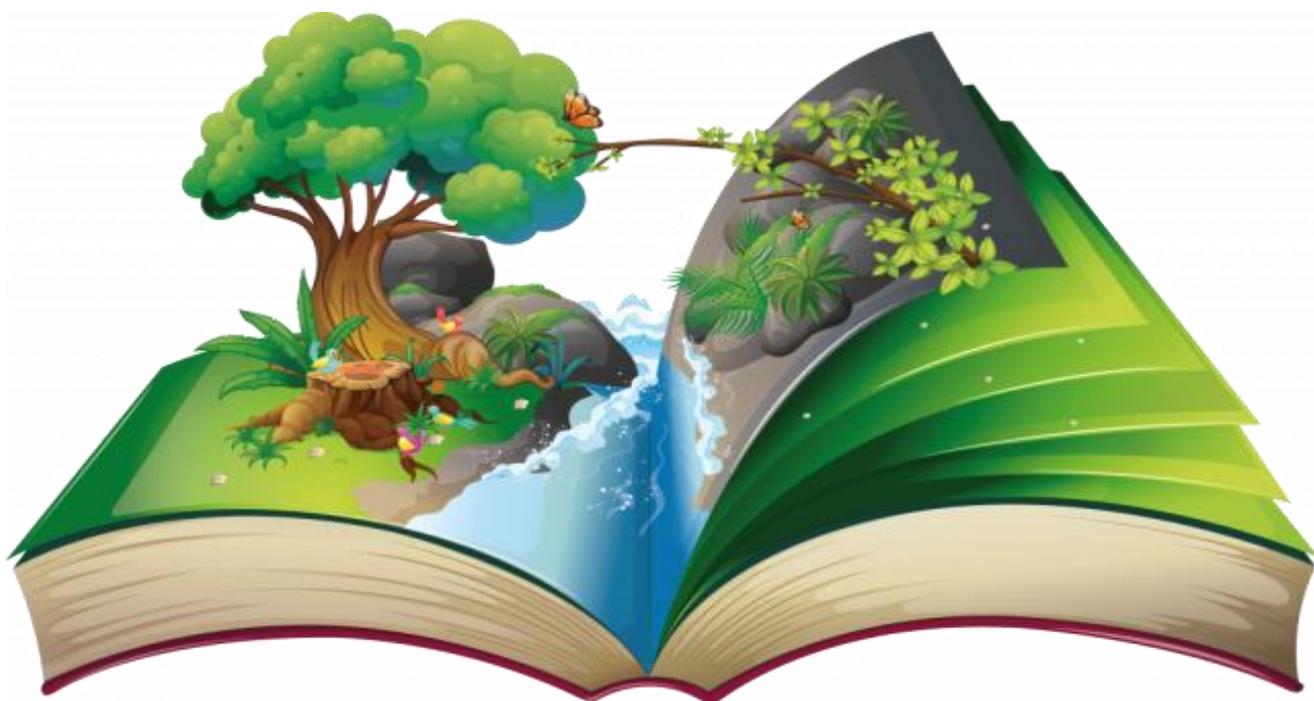
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Приволжская основная школа**  
433308, Ульяновская область, г. Новоульяновск, п. Липки, ул. Ленина, д.17.  
Телефон: 8-84-255-7-05-88

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ Приволжская ОШ  
\_\_\_\_\_ Наумова Е.В.  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

**Программа «Мы вместе!»  
школьного лагеря с дневным пребыванием детей  
«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Приволжская основная школа**



Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 01.06.24-22.06.24

г. Новоульяновск  
п. Липки  
2024 год  
**СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Раздел программы	Страницы
I	Паспорт программы	2
II	Пояснительная записка 1. Введение 2. Актуальность 3. Педагогическая целесообразность 4. Новизна 5. Преемственность 6. Сроки реализации 7. Адресат	5 7 8 9 10 10 10
III	Целевой блок 1. Цели 2. Задачи 3. Ожидаемые результаты	12 12 12 12
IV	Механизмы и этапы реализации программы 1. Описание модели смены, в том числе система самоуправления 2. Этапы реализации программы - Подготовительный - Организационный - Основной - Заключительный - Этап рефлексии и анализа 3. Режим работы лагеря 4. План-сетка 5. Система контроля за реализацией программы	14 14 17 19 20 21 25 25 26 26 27
V	Ресурсное обеспечение 1. Материально-техническое 2. Кадровое 3. Методическое 4. Мотивационное 5. Финансовое 6. Информационное 7. Организационное	29 29 30 30 31 31 31 32
VI	Диагностика результативности программы	33
VII	Факторы риска и меры профилактики	44
VIII	Мониторинг воспитательного процесса	46
IX	Список используемых источников	47

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа «Мы вместе!» школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» муниципального общеобразовательного учреждения Приволжская основная школа
2	Название учреждения	МОУ Приволжская ОШ
3	Юридический адрес	433308 РФ, Ульяновская область, г. Новоульяновск, п. Липки, ул. Ленина, д. 17
4	Руководитель учреждения	Наумова Екатерина Витальевна
5	Разработчик программы	Вавилова Любовь Николаевна, учитель начальных классов
6	Срок реализации	01.06.2024-22.06.2024 I этап. Подготовительный – апрель – май 2024 г. II этап. Организационный – 01.06. - 03.06.2024 г. III этап. Основной – 04.06 по 21.06. 2024 г. IV этап. Заключительный – 22 .06. 2024 г.
7	Целевая группа	Обучающиеся МОУ Приволжская ОШ в возрасте от 6,5 лет до 15 лет включительно в количестве 25 человек
8	Цель программы	Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а так же создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их внутреннего и творческого потенциала.
9	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования и развития у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках культурного пространства лагеря.</li> <li>• Способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.</li> <li>• Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса,</li> </ul>

		<p>ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать патриотизм, активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.</li> </ul>
10	Направленность программы	Социально-гуманитарная
11	Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-оздоровительное;</li> <li>• гражданско-патриотическое;</li> <li>• духовно – нравственное;</li> <li>• экологическое;</li> <li>• художественно-эстетическое;</li> <li>• интеллектуально – познавательное</li> </ul>
12	Краткое содержание программы	<p>Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.</p>

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Введение**

*«Семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы, и потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о ближних, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем».*

*Президент Российской Федерации  
В.В. Путин*

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому неслучайно, что особую важность и значимость имеет работа нашего Центра с семьёй, где родители, наравне с детьми, получают возможность участвовать в смене лагеря, проходя онлайн мероприятия и радуясь за своих детей, заходя в отрядные группы в социальной сети «ВКонтакте», наблюдая за их успехами. Особенно удачно такое взаимодействие можно продемонстрировать во время летних каникул, когда дети освобождены от школьной деятельности. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Тематическая образовательная программа смены «Мы вместе!» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления школьников.

Учитывая природно - климатические особенности расположения поселка (рядом расположен лес, есть родники), наличие у образовательного учреждения большого стадиона, сада, запросы родительской общественности по оздоровлению и воспитанию детей, направленность работы педагогического коллектива на создание условий для развития и самореализации каждого обучающегося в 2023-2024 учебном году на базе МОУ Приволжская ОШ открывается летний оздоровительный лагерь социально-гуманитарного направления.

Программа разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;
11. Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 N 732 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления»;
12. Закон Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;
13. Постановление Правительства Ульяновской области от 12.05.2010 N 161-П «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 N 43-ЗО»;
14. Устав МОУ Приволжская ОШ;
15. Положение о пришкольном оздоровительном лагере;
16. Правила внутреннего распорядка школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания;
17. Должностные инструкции работников;
18. Акт приемки лагеря;
19. План работы.

## **2. Актуальность программы**

Программа деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» смены «Мы вместе!» является актуальной и ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, подростков, находящихся в социально-опасном положении, а также ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность* – укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, пропаганда и повышение

общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

*Многообразие направлений деятельности* - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Программа «Мы вместе!» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

**-Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

**-Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

**-Раздел «Движение Первых»**, направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

### **3. Педагогическая целесообразность программы**

Открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных оздоровительно-образовательных условиях.

Данный вид организации летнего отдыха имеет ряд преимуществ:

1. Ребенок не отрывается от семьи.
2. Находится под контролем педагогов, занят интересными делами.
3. Ребенок имеет возможность общения с привычным кругом друзей.
4. Большинство педагогов лично знакомы с ребенком и знают его особенности, поэтому учащимся не нужно время на адаптацию.
5. Во время летнего отдыха ребёнок имеет возможность получить горячее питание.
6. Кроме того, лагерь дневного пребывания - прекрасная возможность организовать отдых социально не защищенных детей (детей, находящихся в группе риска, детей из многодетных семей, опекаемых детей).

#### **4. Новизна программы**

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление к сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Таким образом, новизна и оригинальность программы образовательного компонента заключается в гармоничном сочетании патриотической, социальной, физкультурно-оздоровительной, художественно-творческой, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся.

## 5. Преимущество

В нашей школе лагерь с дневным пребыванием «Лесная сказка» существует достаточно давно. Накоплен большой опыт работы в таком лагере. На основе этого опыта и на основе уже действующей воспитательной программы школы была создана программа «Мы вместе!».

Представленная программа — это модифицированная программа. При её составлении учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Каникулы — это время путешествий. К сожалению, не все дети и подростки могут все лето провести на море или выехать за пределы родного поселка. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача: таким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят, используя при этом малозатратные формы организации отдыха в условиях небольшого сельского населённого пункта.

## 6. Сроки реализации программы

**Место проведения:** школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» расположен на базе МОУ Приволжская ОШ г. Новоульяновск, п. Липки.

**Сроки проведения:** по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Оптимальное количество участников - 25 обучающихся. Планируемые сроки проведения смены «Мы вместе!» летнего оздоровительного лагеря «Лесная сказка» - 01.06.2023-22.06.2023

**Условия отдыха и занятости детей и подростков:** ежедневное время пребывания детей с 08.30 до 14.30.

**Питание двухразовое** – завтрак, обед.

## 7. Адресат программы

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» смены «Мы вместе!» предусматривает организацию летнего отдыха детей начального и среднего школьного возраста (1-8 классы) в условиях временного детского коллектива.

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, педагогические работники, обслуживающий персонал.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6,5-15 лет включительно. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных отрядах по 12-13 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из семей, участников СВО, дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

### **III. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

#### **1. Цель программы**

Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а так же создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их внутреннего и творческого потенциала.

#### **2. Задачи программы**

1. Создать условия для формирования и развития у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках культурного пространства лагеря.

2. Способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.

3. Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей.

4. Формировать патриотизм, активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.

#### **3. Ожидаемые результаты**

<b>№ п/п</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерий</b>
1	Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.	Через проведение спортивных и профилактических мероприятий.
2	Улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы.	Педагогическое наблюдение, участие в жизни лагеря, игры на сплочения. Экран настроения, достижения.
3	Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной,	Отслеживание достижений каждого ребенка воспитателями и вожатыми. Через участие в мероприятиях на получение зачетов и значков в зачетные книжки.

<p>4</p>	<p>коммуникативной.</p> <p>Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.</p>	<p>Участие в жизни лагеря. Анкетирование, контроль роста и веса.</p>
<p>5</p>	<p>Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.</p>	<p>Участие в совместных коллективных делах. Работа в коллективе, выполнение заданий.</p>
<p>6</p>	<p>Расширение профессионального кругозора участников смены.</p>	<p>Участие в жизни лагеря.</p>
<p>7.</p>	<p><b>Ожидаемый результат для родителей:</b> Удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период. <b>Для педагогов:</b> повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Анализ результатов рефлексии каждого дня работы лагеря.</p>

## **IV. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Описание модели смены, в том числе система самоуправления**

Педагогический коллектив, реализующий программу смены, включает всех её участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить детей умению вести дискуссии, убеждать и выслушивать чужое мнение, помогать людям делать добро, хранить хорошие традиции и создавать новые, творчески относиться к любому порученному делу.

Материал летнего отдыха: потребности и ожидания детей, задачи и формы воспитательной работы, оздоровительные процедуры и т.д. собирается воедино с помощью сюжетно-ролевой игры, с соответствующими игровыми ситуациями, атрибутами, ритуалами.

Сюжет смены позволил построить программу "Мы вместе!" как реальные экономические отношения, при которых ребята попутно открывают для себя умение добросовестно выполнять самостоятельно выбранное дело, учатся быть лидерами, находят новые возможности самореализации и самосовершенствования.

Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности.

Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительное направление.
2. Гражданско-патриотическое направление.
3. Духовно-нравственное направление.
4. Экологическое направление.
5. Художественно-эстетическое направление.
6. Интеллектуально-познавательное направление.

## **1 модуль. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

### ***Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:***

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

### ***Основные формы работы:***

1. Утренняя гимнастика.
2. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).
3. Организация пешеходных экскурсий.
4. Организация здорового питания детей.
5. Организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры.

## **2 модуль. Гражданско-патриотическое направление**

### ***Задачи патриотической деятельности:***

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

### ***Основные формы работы:***

1. Марафон сказок.
2. День России. Конкурс рисунков на асфальте.
3. Колесо истории «Моя малая Родина».
4. Проектная деятельность. Лэпбук «Россия – родина моя!».
5. Митинг «Я помню! Я горжусь!»

## **3 модуль. Духовно-нравственное направление**

### ***Задачи духовно-нравственной деятельности:***

- формирование культуры на основе отечественных духовных и нравственных ценностей;
- укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде;
- пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

### ***Основные формы работы:***

1. Интеллектуальная викторина «Мой поселок, мой край»
2. Литературно-музыкальный конкурс «Песни о моём крае»
3. «Семейные ценности»

## **4 модуль. Экологическое направление**

### ***Задачи экологической деятельности:***

- воспитывать бережное отношение к природе, обеспечивать развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории поселка.

***Основные формы работы:***

1. Экологический десант.
2. Экологическая операция «Зеленый патруль».
3. Работа с экспонатами Точки роста «Экологическое ассорти».
4. Участие в экологических акциях.

**5 модуль. Художественно-эстетическая деятельность**

***Задачи художественно-эстетической деятельности:***

- развитие художественных и творческих способностей;
- развитие креативности детей.

***Основные формы работы:***

1. Изготовление поделок из природного материала, гербариев.
2. Конкурс «Экологической моды», конкурс на лучший рецепт чая, реклама своего рецепта.
3. Концертная программа «Тебе, Природа, посвящаю!»
4. Выставки рисунков, поделок.

**6 модуль. Интеллектуально-познавательное направление**

***Задачи познавательного-досуговой деятельности:***

- развивать у детей интерес к познанию нового, неизвестного в отличных от школьного урока формах;
- развивать стремление к практической реализации полученных знаний.

***Основные формы работы:***

1. Игровые программы, конкурсы, квесты.
2. Интерактивные игры, мастер-классы.
3. Просмотр фильмов по программе «Киноуроки» с обсуждением.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманности отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- *Принцип креативности.* Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

- *Принцип индивидуально-личностной ориентации.* Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

- *Принцип коллективности.* Только общаясь и работая в коллективе, уважая и соперничая друг с другом, - можно воспитать качества социально активной личности.

- *Принцип демократичности* – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- *Принцип доверия и поддержки* основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

- *Принцип творческой индивидуальности.*

- *Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.*

Общими усилиями планируется проведение разноплановых мероприятий: часы здоровья, дискуссионные клубы, виртуальные экскурсии. Интересные дела подробно будут освещаться на сайте школы и в соцсетях.

Система самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей складывается в форме временных органов самоуправления, к которым относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Содержание деятельности зависит от тех задач, которые определяет программа смены, но принципы остаются одни.

Принцип педагогического руководства означает, что педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления.

Принцип предметной деятельности – это принцип существования органов самоуправления.

Принцип единого планирования означает, что в лагере создается единый план воспитывающей деятельности, исполнителями и организаторами которого являются органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию лагерной жизни всех участников педагогического процесса.

Принцип выборности и составленности органов самоуправления. В одни органы самоуправления его члены избираются, в другие – входят согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления.

Принцип сменяемости функций руководства и подчинения определенным срокам и сменяемости видов деятельности в определенные сроки.

Принцип построения самоуправления снизу-вверх. Пирамида руководства строится снизу вверх (от основания), а не наоборот.

Принцип участия всех детей в системе самоуправления – принцип демократизма, «поголовности».

Принцип согласия заключается в том, что при возникновении разногласий ещё до принятия решения необходимо находить общие точки соприкосновения разных идей и выстраивать общее решение, исходя из этого. После же его принятия действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

На организационно-методическом уровне педагоги и дети могут участвовать в работе совместных органов самоуправления, вырабатывать общую программу действий, информировать друг друга о своей деятельности.

Важной организационной стороной взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления является делегирование ответственности и полномочий.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех.

Следует помнить, что самоуправление не может быть абсолютным. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления.

## 2. Этапы реализации программы

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1	Январь - май 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону.</li> <li>2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании.</li> <li>3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков.</li> <li>4. Подготовка методического материала для работников лагеря.</li> <li>5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием.</li> <li>6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием.</li> <li>7. Подготовка материально-технического обеспечения.</li> <li>8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ol>	Администрация школы
<b>2. Организационный этап</b>			
2	01.06.24-03.06.24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.</li> <li>2. Запуск программы.</li> <li>3. Формирование органов самоуправления.</li> <li>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>5. Проведение инструктажей.</li> <li>6. Оформление отрядных уголков.</li> </ol>	Воспитатели, вожатые
<b>3. Основной этап</b>			
3	04.06.24-20.06.24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основной идеи смены.</li> <li>2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.).</li> </ol>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

		<p>3. Выездные мероприятия;</p> <p>4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря.</p> <p>5. Создание летописи «Добрых дел».</p> <p>6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы.</p> <p>7. Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон.</p> <p>8. осуществление текущей корректировки.</p> <p>9. Оформление отчета о реализации программы смены.</p> <p>10. В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>- участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями,</li> <li>- преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- пытаются самореализоваться;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>- укрепляют здоровье.</li> </ul>	
<b>4. Заключительный этап</b>			
4	21.06.24- 22.06.24	<p>Подведение итогов смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов;</li> <li>- заключительный гала-концерт;</li> <li>- минута отрядного общения;</li> <li>- анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены.</li> </ul>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
<b>5. Этап рефлексии и анализа</b>			
5	01.06.24- 22.06.24	<p>На данном этапе организуется анализ итогов работы за смену, в т.ч. анализируются отчеты воспитателей. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу.</p>	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
<b>Подготовительный этап</b>			

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- посещение семинаров областного и регионального уровней начальником ЛОЛ (февраль-март);
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря;
- проведение необходимой оформительской работы.

### **Организационный этап**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- продумывание названия своего отряда-команды и оформление отрядных уголков.

**01.06.24**

*День открытия ЛОЛ «Добро пожаловать в детство!» (Международный день защиты детей)*

1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж по ПДД, инструктажи по правилам поведения в ЛОЛ
3	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»
4	Входное тестирование. Минутка здоровья «Мои антропометрические данные»
5	«Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены «Умные каникулы», предложения и пожелания). Создание отрядов. Выборы органов самоуправления в отряде. Оформление отрядного уголка.
6	Мероприятие ко Дню защиты детей «Планета детства под созвездием Добра»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня.

**03.06.24**

*День знакомства «Мой поселок, мой край»*

1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Безопасный путь» (ознакомление со схемой «Дом-школа-дом»)
3	Праздничная программа открытия лагерной смены «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»
4	Интеллектуальная викторина «Мой поселок, мой край»
5	Конкурс на лучший отрядный уголок
6	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
7	Анализ дня «Мишень настроения»
8	Заключительная линейка, подведение итогов дня.

### Основной этап

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

<b>04.06.24</b>	
<i>День здоровья «Будь здоров!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»
3	Квест-игра «Летняя карусель»
4	Практические занятия по ГО и ЧС
5	Спартакиада «Спорт не для слабых»
6	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
7	Анализ дня «Мишень настроения»
8	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>05.06.24</b>	
<i>День науки и технологии «Дерзай и открывай!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении массовых мероприятий (концертов, конкурсов, слетов, брейн-рингов и др.)
3	Мини-проект «Школа – часть малой Родины»
4	Первенство лагеря по шахматам.
5	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
6	Анализ дня «Мишень настроения»
7	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>06.06.24</b>	
<i>Пушкинский день «В гостях у А.С. Пушкина» (Пушкинский день России. День русского языка)</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка

2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения при обнаружении взрывного устройства»
3	Просмотр видеофильма «Русский язык: от древности до современности»
4	Игра «Путешествие в Лукоморье» по творчеству А.С. Пушкина
5	Театральные представления по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет...»
6	«Пушкинский день в России» - конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>07.06.24</b>	
<i>День героев «Героями не рождаются – героями становятся!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения школьников при пожаре в школе». Тренировочная эвакуация
3	Герои России - урок мужества с просмотром фильма
4	Акция «Мы, дети, против войны на планете!»
5	«Мой друг – велосипед» игровая программа на территории школы
6	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
7	Анализ дня «Мишень настроения»
8	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>08.06.24</b>	
<i>День спорта «Достигай и побеждай!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила безопасного поведения на водоемах в летний период»
3	Отрядное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни»
4	Первенство лагеря по различным видам спорта
5	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
6	Анализ дня «Мишень настроения»
7	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>10.06.24</b>	
<i>День Дружбы «Умей дружить!» (международный день друзей)</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж
3	Тематическое занятие «Вместе весело шагать» (подвижные игры, загадки, ребусы)
4	Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»
5	Праздник «Самые лучшие в мире друзья»
6	Развлекательно-игровая программа в библиотеке «Книга собирает друзей»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение

	босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>11.06.24</b>	
<i>День России «Русь, Россия, Родина моя!» (Государственный праздник Российской Федерации)</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения при проведении массовых мероприятий»
3	Познавательный час «Крепка семья –крепка держава»
4	Виртуальная экскурсия по городам России
5	Игра по станциям «Моя Россия»
6	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, моя Россия!»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>13.06.24</b>	
<i>День здоровья «Быть здоровым – здорово!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»
3	Просмотр информационного видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»
4	Игра-путешествие по станциям «БЫТЬ здоровым – здорово!»
5	Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»
6	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
7	Анализ дня «Мишень настроения»
8	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>14.06.24</b>	
<i>День волонтерства и добровольчества «Благо твори!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила безопасного поведения во время экскурсий, походов»
3	Познавательная беседа «Зеленая аптека»
4	Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок»
5	Трудовой десант «Чистый двор»
6	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
7	Анализ дня «Мишень настроения»
8	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>15.06.24</b>	
<i>День березки «Береза – символ России»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Оказание первой помощи при укусах насекомых»

3	Просмотр видеофильма «Береза – символ России»
4	Викторина «Знаешь ли ты деревья»
5	Концертная программа «В гости к русской березке»
6	Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>17.06.24</b>	
<i>День юного натуралиста (День создания юннатского движения в России)</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила безопасного поведения во время экскурсий в лес»
3	«Отчего и почему». В гостях у журнала «Юный натуралист»
4	Праздник «Посвящение в юные натуралисты»
5	Исследовательская экспедиция «Лекарственные растения родного края»
6	Творческая работа. Составление гербария «Лекарственные растения родного края»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>18.06.24</b>	
<i>День РДДМ «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила безопасного поведения во время проведения спортивных игр»
3	Информационный час «От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ»
4	Отрядное дело «Доброе дело Первых»
5	ИгроТрек «Капсула времени»
6	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
7	Анализ дня «Мишень настроения»
8	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>19.06.24</b>	
<i>День отца «Мой папа – лучший!» (Международный день отца)</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Ядовитые растения. Первая помощь при отравлениях»
3	Квест-игра «Секреты отцов»
4	Творческая мастерская «Делаем подарочки любимому папочке»
5	Веселые старты «Зоологические забеги»
6	Чемпионат лагеря по настольным играм
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение

	босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>20.06.24</b>	
<i>День труда, профессии и своего дела «Найди призвание!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила безопасного поведения при проведении спортивных и подвижных игр»
3	Круглый стол «С заботой о будущем»
4	Игра по станциям «Профессия будущего»
5	КТД «Подарок семье»
6	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов дня.

### Заключительный этап

- Подведение итогов смены (поощрение и награждение активных участников)

<b>21.06.24</b>	
<i>День творчества «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Бытовые приборы. Правила безопасного пользования»
3	Конкурсная программа «Мы готовы удивлять»
4	Игра по станциям «Народные промыслы России»
5	Мастер-класс «Изготовление поделок из разных материалов»
6	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение босиком), занятия по интересам
7	Анализ дня «Мишень настроения»
8	Заключительная линейка, подведение итогов дня.
<b>22.06.24</b>	
<i>День расставания «До свидания, лагерь!»</i>	
1	Встреча детей. Утренняя зарядка
2	Утренняя линейка. Минутка безопасности. Инструктаж «Правила поведения с незнакомыми людьми»
3	Итоговое тестирование. Минутка здоровья «Мои антропометрические данные»
4	«Живи и помни!» Мероприятие, посвященное Великой Отечественной войне. Конкурс рисунков «Нет! Войне»
5	Закрытие лагерной смены «Ярмарка талантов». Конкурс «Миссис Лето-23 и Мистер-Лето-23»
6	Прощальный импровизированный костер «Спойте, друзья!»
7	Игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры (загорание, хождение

	босиком), занятия по интересам
8	Анализ дня «Мишень настроения»
9	Заключительная линейка, подведение итогов смены.

### Этап рефлексии и анализа

- Анализ опыта реализации программы.
- Анализ предложений детей, родителей, педагогов для внесения в деятельность летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Выработка перспектив деятельности организации.

### 3. Режим работы лагеря

08.30-08.45	Прием детей	
08.45-09.00	Зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба.
09.00-09.15	Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.15-10.00	Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00	Тематические мероприятия по плану лагеря	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00	Оздоровительные мероприятия, подвижные игры	Рекомендуются прогулки на свежем воздухе, различные подвижные игры, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00	Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.20	Настольные игры, занятия по интересам	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.
14.20-14.30	Итоговая линейка, рефлексия	Подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.

14.30

Уход домой

#### 4. План-сетка смены

<p><b>01.06.24</b>  <i>День открытия ЛОЛ  «Добро пожаловать в  детство!»  (Международный день  защиты детей)</i></p>	<p><b>03.06.24</b>  <i>День знакомства «Мой  поселок, мой край»</i></p>	<p><b>04.06.24</b>  <i>День здоровья «Будь  здоров!»</i></p>
<p><b>05.06.24</b>  <i>День науки и  технологии «Дерзай и  открывай!»</i></p>	<p><b>06.06.24</b>  <i>Пушкинский день «В  гостях у А.С. Пушкина»  (Пушкинский день России.  День русского языка)</i></p>	<p><b>07.06.24</b>  <i>День героев «Героями не  рождаются – героями  становятся!»</i></p>
<p><b>08.06.24</b>  <i>День спорта «Достигай  и побеждай!»</i></p>	<p><b>10.06.24</b>  <i>День Дружбы «Умей  дружить!»  (международный день  друзей)</i></p>	<p><b>11.06.24</b>  <i>День России «Русь,  Россия, Родина моя!»  (Государственный  праздник Российской  Федерации)</i></p>
<p><b>13.06.24</b>  <i>День здоровья «Быть  здоровым – здорово!»</i></p>	<p><b>14.06.24</b>  <i>День волонтерства и  добровольчества «Благо  твори!»</i></p>	<p><b>15.06.24</b>  <i>День березки «Береза –  символ России»</i></p>
<p><b>17.06.24</b>  <i>День юного  натуралиста (День  создания юннатского  движения в России)</i></p>	<p><b>18.06.24</b>  <i>День РДДМ «Быть с  Россией, быть человеком,  быть вместе, быть в  движении, быть первыми»</i></p>	<p><b>19.06.24</b>  <i>День отца «Мой папа –  лучший!»  (Международный день  отца)</i></p>
<p><b>20.06.24</b>  <i>День труда, профессии  и своего дела «Найди  призвание!»</i></p>	<p><b>21.06.24</b>  <i>День творчества «Твори!  Выдумывай! Пробуй!»</i></p>	<p><b>22.06.24</b>  <i>День расставания «До  свидания, лагерь!»</i></p>

#### 5. Система контроля за реализацией программы

№	Вопрос	Срок	Форма	Итог	Ответствен
---	--------	------	-------	------	------------

п/п			контроля		ный
1.	Реализация программы соблюдение норм, питания	Ежедневно	Посещение событий и анализ результатов, наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Директор МОУ Приволжская ОШ
2.	Соблюдение норм САН-ПиН	Ежедневно	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Начальник лагеря
3.	Качество организации питания	Ежедневно	Наблюдение	Ежедневная планерка в лагере: доклад	Повар, начальник лагеря
4.	Реализация экологического направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
5.	Реализация физкультурно-оздоровительного направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
6.	Реализация патриотического направления программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Начальник лагеря
7.	Работа с одаренными детьми в условиях лагеря	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Директор школы, зам. директора по УВР
8.	Социализация детей и подростков в условиях реализации программы	В течение смены	Посещение событий и анализ результатов	Педсовет: доклад	Директор школы, начальник лагеря
9.	Дети «группы риска» в лагере	В течение	Наблюдение	Ежедневная планерка в	Директор школы,

		смены		лагере: комментари й ситуации	начальник лагеря
	Качество участия лагеря в районных конкурсных событиях и программах	В течение смены	Анализ результатов	Педсовет: доклад	Зам. директора по УВР, начальник лагеря

#### **IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **1. Материально-техническое обеспечение**

Финансирование лагеря производится за счет бюджетных средств, средств родителей.

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Спортивный зал.
4. Игровые комнаты для каждого отряда.
5. Методический кабинет.
7. Библиотека школы.
8. Химическая лаборатория центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

<b>Место проведения</b>	<b>Применение</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д., линейки в случае плохой погоды	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия	Начальник лагеря, воспитатели

Школьный двор Детская площадка	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры.	Воспитатели
Актный зал	Проведение концертов, общелагерных мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, обеспечение литературой	Библиотекарь
Химическая лаборатория центра «Точка роста»	Проведение занятий дополнительного образования «Экологическая лаборатория»	Руководитель кабинета, начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе

## 2. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

### **Координаторы смены:**

1. Начальник лагеря.

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря.
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря.
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря.
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

### **Кураторы отрядов:**

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы.
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.
- Проводят оздоровительную утреннюю зарядку.
- Организовывают и проводят спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

### **Технические служащие (уборка территории)**

### **Работники столовой**

### 3. Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

#### *Виды КТД:*

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

#### Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### 4. Мотивационное обеспечение

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха детей можно считать наличие педагогического опыта в организации работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры.

## **5. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение программы состоит из стоимости продуктов питания для детей и добровольных родительских взносов на оплату досуговых мероприятий.

Согласно распоряжения Правительства Ульяновской области стоимость набора продуктов питания для детей и подростков в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием составляет 168 рублей 22 копейки.

## **6. Информационное обеспечение**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационное обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.);

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне».

## **7. Организационное обеспечение**

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования. Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в детском учреждении организаторы предусмотрели следующее:

Организован пропускной режим, который осуществляется вахтёром с 8.00-17.00.

Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.

Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599 -10 продуктов и блюд, которые допускаются для реализации в образовательном учреждении.

Проведение инструктажей (ежедневно).

Мероприятия по профилактической работе (еженедельно).

Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены).

## У. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

	Результаты	Форма диагностики
Для ребенка		
Для вожатско-педагогического состава		
Для родителей		
Для лагеря		
Для системы ДО, отдыха и оздоровления		

### 1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

#### Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходит всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в лагерь
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?
- не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится.
5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?
- ежедневно
  - иногда
  - не рассказываю
6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?
- точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
7. У тебя много друзей в твоём отряде?
- мало
  - много
  - нет друзей
8. Тебе нравится твой отряд?
- нравится
  - не знаю
  - не нравится
9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?
- не хотел(а)
  - хотел
  - не знаю
10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?
- устраивает
  - не устраивает
  - затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I	Оценка за II	Оценка за III
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

*Анализ анкетирования*

**25-30 баллов** - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением

успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

**20 - 24 балла** - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

**19-11 баллов** - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

**10 - 14 баллов** - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

**Ниже 10 баллов** - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

**Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере  
(разработана доцентом А.А. Андреевым)**

**Цель:** определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

**Ход проведения.** Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

**Обработка полученных данных.** Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если  $У > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же  $2 > У < 3$ , или  $У < 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей**

(анкета для родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...*
  - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
  - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
  - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛОЛ, и ему понравилось;
  - г) Вы узнали о программе ЛОЛ, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. *Ваш ребёнок посещал ЛОЛ чаще с ...*
  - а) с желанием;
  - в) без желания.
3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛОЛ Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*
  - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
  - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
  - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:*
  - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
  - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
  - в) Вы затрудняетесь ответить.
5. *По Вашему мнению, программа лагеря:*
  - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
  - б) оставляет ребёнка равнодушным;
  - в) вам об этом ничего не известно.
6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*
  - а) хорошая организация;
  - б) удовлетворительная организация;
  - в) Вам об этом ничего не известно.
7. *В ЛОЛ с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*
  - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
  - б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
  - в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
8. *На данный момент Вы:*
  - а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛОЛ;
  - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
  - в) сожалеете, разочарованы.
9. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*
  - а) Ваш ребёнок станет участником ЛОЛ в следующем году;

б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛОЛ и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;

в) нет однозначного решения.

10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

---

---

***Спасибо за сотрудничество!***

**Уважаемые родители!**

Ваш ребёнок пребывает в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием – «Лесная сказка». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит из отряда, и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?

- Да
- Нет

2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?

- Да
- Нет

3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?

- Да
- Нет

4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП?

---

5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему?

---

6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены

---

---

**Спасибо!**

## Диагностики, применяемые в организационном периоде.

### 1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

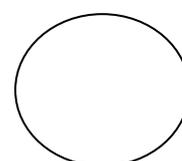
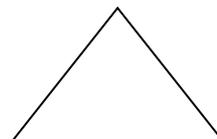
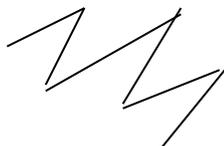
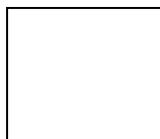
Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

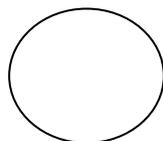
м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты



ощущаешь себя в отряде:

## 2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

## 3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

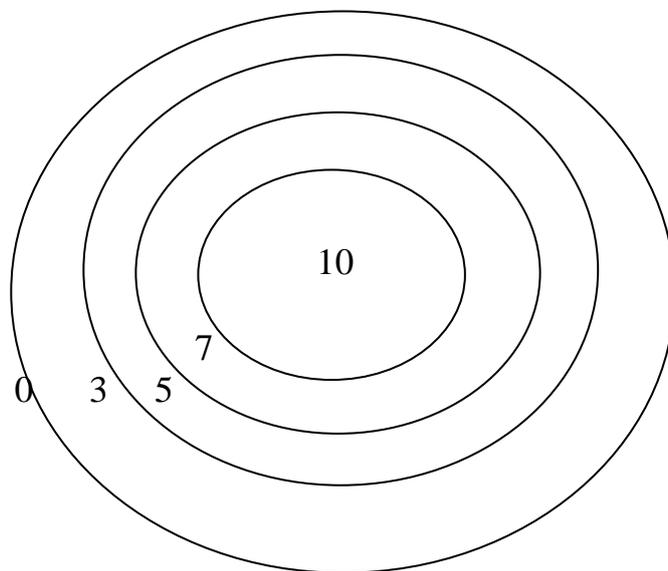
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта.



#### 4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

*Текст опросника.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

*Среднюю оценку получаем:*

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.  
4 – высокий уровень.

3 – норма  
меньше 3 – низкий.

### Диагностики, применяемые в основной период смены.

#### 1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

#### Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

	О		


## 2. Анкета « Как мы жили?».

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет  
 Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором                      в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - б) активным участником      г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)
 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было
 

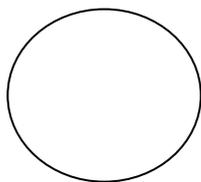
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)
 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:
 

\_\_\_\_\_



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ  
ЛАГЕРЕ

## V. ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; запретные меры по организации походов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов.
Кишечные инфекции	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной,

	организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

## VII. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Воспитательный блок:</b>	Социальная активность	Количество мероприятий, инициированных детьми
		Количество детей в органе самоуправления
	Результативность	Количество детей, получивших грамоты и дипломы
		Количество детей, занимавшихся в кружках и секциях
		Количество мероприятий муниципального и областного уровня
		Количество экскурсий
	Профилактика асоциальных явлений	Отсутствие правонарушений и преступлений среди отдыхающих детей
Количество профилактических мероприятий по ПДД, пожарной безопасности и пр.		
<b>Валеологический блок:</b>	Физкультурно-спортивная работа	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ
		Количество мероприятий спортивной направленности
		Улучшение личных показателей по отдельным видам спорта
	Лечебно-профилактическая работа	Количество детей, имеющих выраженный оздоровительный эффект по итогам смены
<b>Эстетический блок:</b>		Количество мероприятий художественно-эстетического направления
		Количество детей, принимавших участие в мероприятиях художественно-эстетического направления

### VIII. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. Матвеева Е.М. – М.: глобус, 2007.
2. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
4. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
6. Детский оздоровительный лагерь: успешной практики Опыт управления и маркетинга в сфере отдыха, оздоровления детей/ М.: МОО «СОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОМУ ОТДЫХУ», 2010. — 60 с.
7. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков Торсинг 2005 г.
8. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
9. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
10. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
13. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
14. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И. Трепетунова [и др.]. — Волгоград, 2007.
15. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
17. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
18. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
19. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

20. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

**Интернет-ресурсы:**

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>